МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Многопрофильный лицей

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Согласовано  ЗД НМР\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Толстихина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Пустовит  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГЕОГРАФИЯ**

(наименование дисциплины)

**9 А, Б, В, Г класс**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897).

Программа обеспечена УМК по географии (авторы: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.).

Региональный компонент: Забайкаловедение. Экономическая география Забайкальского края (под ред. А.Н. Новикова)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Составил:

учитель географии Т.С. Федорова

Чита-2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой по географии, которая лежит в основе учебников для 5-9 классов (под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева), Примерной основной образовательной программой ОО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту.

**УМК**

**1. Учебник** – А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин «География России. Хозяйство и географические районы». – Москва: «Дрофа», 2021 г.

**2**. Ким Э.В. География России. Природа и население. 8-9 классы»: метод. пособие к учебникам А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»; под ред. А.И. Алексеева,/ Э.В. Ким, В.И. Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018 г.

**3.** Ким Э.В.География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» / Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев. – М.: Дрофа, 2019 г.

**4**. Атлас. География. Физическая география России. Население и хозяйство России (Авторы: С. Банников, Е. Домогацких, Н. Клюев). – С-Пб., ООО «Русское слово», 2021 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Методисты и учителя географии Санкт-Петербурга. Электронный ресурс / Режим доступа: <http://geo116.ru/mo/>.

2. Методическая лаборатория географии Московского Института открытого образования. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/898/49898>.

3. Уроки географии – Географический портал**.** Электронный ресурс. Режим доступа**:** <https://mygeograph.ru/>.

4. Газета «География. Приложение к газете «1 сентября»». Электронный ресурс. Режим доступа: [http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/).

5. Л.Н. Полякова. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 классы» под редакцией А.И. Алексеева. – Москва: «Экзамен», 2010 г.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**1. Предметные результаты обучения**

*Обучающийся научится:*

1.1. Объяснять значение понятий: экономическая география, социальная география, структура хозяйства, отрасль хозяйства, экономическое районирование, отрасль специализации и др.;

1.2. Читать и анализировать графические и статистические материалы, отраслевые карты;

1.3. Называть сектора хозяйства и главные отрасли в их составе;

1.4. Называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

1.5. Объяснять значение той или иной отрасли в экономике России;

1.6. Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать на карте;

1.7. Читать и анализировать комплексные карты географических районов;

1.8. Выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

1.9. Перечислять факторы, определяющие ЭГП района;

1.10. Объяснять влияние природных и социальных факторов на развитие хозяйства района;

1.11. Объяснять роль европейской и азиатской частей России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда.

1.12. Объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры.

1.13. Оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

**2. Метапредметные результаты обучения:**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных и коммуникативных.

*Регулятивные УУД*:

2.1. Формулировать цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2.2. Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

2.3. Осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

2.4. Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

2.5. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, составлять алгоритм действий для ее решения.

2.6. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

*Познавательные УУД:*

2.7. Ставить учебные цели и задачи;

2.8. Анализировать информацию с целью выявления существенных признаков,

2.9. Владеть информационно-коммуникационными технологиями, навыками поиска, построения задачи и передачи информации;

2.10. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов, описанных в тексте;

2.11. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения;

2.12. Подтверждать выводы собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

2.13. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

2.14. Искать и отбирать необходимые источники информации, структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы.

*Коммуникативные УУД:*

2.15. Соблюдать нормы речевой культуры в соответствии с коммуникативной задачей;

2.16. Представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности;

2.17. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с задачей коммуникации;

2.18. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

2.19. Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, вести дискуссию, диалог.

2.20. Организовывать учебное взаимодействие в группе;

2.21. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, используя вербальные средства, выделять смысловые блоки своего выступления.

**3. Личностные результаты:**

3.1.Понимать смыслсобственной деятельности –обладать российской гражданской идентичностью: проявлять патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

3.2. Осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, края, основы культурного наследия народов России и человечества;

3.3. Проявлять чувство ответственности и долга перед Родиной, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению своей траектории образования;

3.4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3.5. Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;

3.6. Проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми;

3.7. Владеть основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

3.8. Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов |
| 1. Хозяйство России | 1.Общая характеристика хозяйства | 4 |
| 2. Главные отрасли и МОК | 16 |
| **Итого по разделу 1:** | **20** | |
| 2. Районы России | 3. Европейская часть России | 25 |
| 4. Азиатская часть России | 23 |
| **Итого по разделу 2:** | **48** | |
| **Итого по курсу:** | **68** | |

**Р а з д е л 1. Хозяйство России (20 ч).**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4ч.)**

География как комплекс наук. Классификация географических наук. Место и роль Географии России.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Обобщение по теме 1: основные понятия; географическое районирование и его виды. Цели и необходимость районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

*Практические работы*

1. *Анализ этапов развития экономики России (циклы Кондратьева)*
2. *География сельскохозяйственных культур РФ (таблица)*
3. *Анализ специализации животноводства в РФ (таблица)*
4. *Специализация центров лесного комплекса (контурная карта)*
5. *Основные районы добычи угла в РФ – угольные бассейны РФ (контурная карта)*
6. *Нефтяные и газовые месторождения. Направления основных нефте-и газопроводов РФ (контурная карта)*
7. *Сравнение типов электростанций России (таблица)*
8. *Крупнейшие центры черной металлургии (контурная карта)*
9. *Крупнейшие центры цветной металлургии (контурная карта)*
10. *Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения (контурная карта).*
11. *Анализ специализации и межотраслевых связей химической промышленности (контурная карта)*
12. *Анализ видов траспорта РФ: преимущества, недостатки, главные магистрали (таблица).*
13. *Крупнейшие транпортные магистрали (контурная карта)*

**Раздел II Районы России (48 ч).**

**Тема 3. Европейская часть России  (25 ч.)**

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Южные моря России. Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России. Крым .

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

*Практические работы.*

1. *Природные особенности Восточно-Европейской равнины (контурная карта)*
2. *Районообразующее занчение Волги (схема, таблица)*
3. *Оценка уровня развития хозяйства Центральной России (контурная карта)*
4. *Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).*
5. *Оценка уровня развития хозяйства Северо-Западного и Северного района (контурная карта)*
6. *Анализ влияния северных морей на развитие района (схема, таблица)*
7. *Оценка уровня развития хозяйства Поволжского района (контурная карта). Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно – географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.*
8. *Оценка уровня развития хозяйства СевероКавказского района (контурная карта). Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.*
9. *Анализ проблем и состояния южных морей России. Их значение для развития Северо-Кавказского района.*
10. *Оценка уровня развития хозяйства Уральского района (контурная карта). Нанесение на к/к крупнейших городов Урала. Сравнительная оценка двух городов по транспортно – географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.*

**Тема 4. Азиатская часть России (23 ч.)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района. Хозяйство Забайкальского края.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района.

ЭГП Забайкальского края. Современная отраслевая структура хозяйства Заб.края. Промышленность Забайкальского края. Сельское хозяйство Забайкальского края. История развития транспортного комплекса Забайкальского края. Виды транпорта. Социально-культурная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Туристские районы. Внутрирегиональные различия территории Забайкальского края: Центральная зона. Внутрирегиональные различия: Северная и Южная зона.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

1. *Оценка значения Северного морского пути для развития северных территоии Россиии (схема, таблица)*
2. *Оценка уровня развития хозяйства Западно-Сибирского экономического района (контурная карта). Нанесение на к/к крупнейших городов Западной Сибири. Сравнительная оценка двух городов по транспортно – географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.*
3. *Оценка уровня развития хозяйства Восточно-сибирского и Дальневосточного районов (контурная карта). Нанесение на к/к крупнейших городов. Сравнительная оценка двух городов по транспортно – географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.*

4. **Формы организации образовательного процесса:**

Общеклассные формы: урок, собеседование, практическая работа, программное обучение, обобщающий урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

**Виды учебной деятельности**

Опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, наблюдение, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, работа с картами атласа и контурными картами, поиск информации в Интернете и дополнительной литературе, составление и анализ схем и рисунков, описание, сравнение географических объектов и выявление закономерностей. Частые смены одной деятельности другой формируют у учащихся адаптационные возможности;

Выбор  на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это  такие методы,  как метод свободного выбора  (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар); методы,  направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки );

В содержательной части урока предусмотрены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни;

Использование на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

**Виды и формы контроля**

Формы контроля знаний: срезовые, итоговые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания, тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными и настенными картами, атласами.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы, ОГЭ

Количество практических работ– **10**

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | | | | | | **Практические работы** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | |
| **Раздел 1 Хозяйство России (20 ч.) Тема 1. Общая характеристика хозяйства (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. География России | 1 | 10.09 | 10.09 | Понимать классификацию географических наук. Научиться определять место России в мире по площади и численности населения, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу, характеризовать административно-территориальное устройство России | | *Познавательные:* Работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.  *Регулятивные:* определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя  *Коммуникативные:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию, формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, развитие потребностей и готовности к самообразовани. | |  | Стр. 7-8 |
| 2 | Понятие хозяйства. Его структура. | 1 | 10.09 | 10.09 | Узнать, что предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности | | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму. *Регулятивные:* определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя  *Коммуникативные:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | -обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | ***Практическая работа №1*** | § 1, с.10-13 |
| 3 | Этапы развития хозяйства | 1 | 16.09 | 16.09 | -научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении ХХ века, научиться давать определения понятиям, оценивать современное ГП РФ, определять преимущества и недостатки геополитического положения РФ | | *Познавательные:* выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию, представлять результаты своей работы.  *Регулятивные:* планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат, ставить и формировать для себя новые учебные цели  *Коммуникативные:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | | Практическая работа №1 «Анализ этапов развития экономики России (циклы Кондратьева)» | § 2, 3 вопросы |
| 4 | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства» | 1 | 16.09 | 16.09 | -сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ. | | *Познавательные:*  выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию, представлять результаты своей работы.  *Регулятивные:* планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат, ставить и формулировать для себя новые учебные цели.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы, строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения, слушать и активно вступать в диалог | | -обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | . | Выучить конспект |
| **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | 23.09 | 23.09 | Отличать сельское хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений. Садоводство и виноградарство. | *Познавательные:*  Устанавливать причинно-следственные связи делать выводы, сравнивать и делать выводы на основе сравнения, работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.  *Регулятивные:* определять цель урока, ставить задачи, планировать свою работу и прогнозировать ее результат.  *Коммуникативные:* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников | | -обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | | Практическая работа №2 «География сельскохозяйственных культур РФ» (таблица) | | § 3 |
| 6 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. | 1 | 23.09 | 23.09 | Знать особенности и географию важнейших отраслей животноводства. | *Познавательные:*  Сравнивать и делать выводы на основе сравнения, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы, строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения, слушать и активно вступать в диалог | | формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | | Практическая работа №3 «Анализ специализации животноводства в РФ (таблица)» | | § 4, вопросы |
| 7 | АПК. Легкая и пищевая промышленность | 1 | 30.09 | 30.09 | Особенности развития легкой и пищевой отраслей промышленности в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  Работать в группе, строить продуктивные отношение со сверстниками и взрослыми | | -обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | |  | | § 5 |
| 8 | Лесной комплекс | 1 | 30.09 | 30.09 | -составлять схему взаимосвязей лесного комплекса, знать его структуру.  - отличать специфику лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса. | *Познавательные:*  работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* определять цель урока, ставить задачи, планировать свою работу и прогнозировать ее результат.  *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | -обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | Практическая работа 4«Специализация центров лесного комплекса» (контурная карта) | | §6 |
| 9 | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность: угольная отрасль. | 1 | 07.10 | 07.10 | -анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов,  - угольная промышленность; запасы и добыча угля.  – знать использование угля и его хозяйственное значение. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | -обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | | *Практическая работа № 5* «Характерстика угольного бассейнаРоссии» или «Основные районы добычи угла в РФ – угольные бассейны РФ (контурная карта) | | §7, до с. 57,контурная карта |
| 10 | Нефтяная и газовая промышленность | 1 | 07.10 | 07.10 | -знать влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. -знать перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. | *Познавательные:* решать проблемные задачи, работать с текстовым и нетекстовым компонентом, применять полученные знания.  *Регулятивные:* планировать и прогнозировать результат  *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и достаточность. Выражать письменно свои мысли | | Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | | Практическая работа №6: «Нефтяные и газовые месторождения. Направления основных нефте-и газопроводов РФ» | | §7, к/к |
| 11 | Электроэнергетика | 1 | 14.10 | 14.10 | -выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии | *Познавательные:* сравнивать различные элементы содержания и выделять главное, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.  *Регулятивные:* определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно панировать свою деятельность, исходя их поставленных задач.  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | -обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | | Практическая работа №7: «Сравнение типов электростанций России (таблица)» | | § 8, заполнить таблицу |
| 12 | Металлургический комплекс: черная металлургия | 1 | 14.10 | 14.10 | Знать значение металлургического комплекса в хозяй­стве страны. Знать структуру черной ме­таллургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. Знать структуру цветной ме­таллургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.  *Регулятивные:* определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя своей деятельности. | | -обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | Практическая работа №8: «Крупнейшие центры черной металлургии (контурная карта)» | | § 9 |
| 13 | Металлургический комплекс: цветная металлургия | 1 | 21.10 | 21.10 | -формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | | Практическая работа №9: «Специализация крупнейших центров цветной металлургии (контурная карта)» | | §9, вопросы |
| 14 | Машиностроительный комплекс. | 1 | 21.10 | 21.10 | Понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйст­венной жизни страны. Знать основные факторы размещения: ори­ентация на квалифициро­ванные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, по­требителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, представлять результаты своей деятельности.  *Регулятивные:* самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы, исправлять ошибки.  *Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | -обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | | Практическая работа №10: «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения». | | § 10 |
| 15 | Химическая промышленность. | 1 | 28.10 | 28.10 | Знать структуру химической про­мышленности и уникаль­ность отрасли. Знать процесс производст­ва минеральных удобрений. Знать о проблемах химиче­ской промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, представлять результаты своей деятельности.  *Регулятивные:* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи, выполнять задания по плану, самостоятельно оценивать свою деятельность.  *Коммуникативные:* организовать сотрудничество в процессе самостоятельной деятельности, оценивать работу одноклассников. | | -обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | | Практическая работа №11 «Анализ специализации и межотраслевых связей химической промышленности (контурная карта)» | | § 11 |
| 16 | Транспорт. | 1 | 28.10 | 28.10 | Знать транспортный комплекс, его значение. Уметь сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздейст­вию на окружающую среду. Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса | *Познавательные:* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, работать с различными источниками информации.  *Регулятивные:* соотносить результаты своей деятельности с целью урока.  *Коммуникативные:* работать в группе, организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности. | | - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | | Прктическая работа №12 «Анализ видов траспорта РФ: преимущества, недостатки, главные магистрали (таблица)» | | § 12 |
| 17 | Информационная инфраструктура. | 1 | 12.11 | 11.11 | Знать понятие информационной инфра­структуры. Понимать значение инфор­мации для современного общества. Знать влияние телеком­муникаций на территориаль­ную организацию общества и образ жизни людей | *Познавательные:* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, работать с различными источниками информации.  *Регулятивные:* соотносить результаты своей деятельности с целью урока.  *Коммуникативные:* работать в группе, организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности. | | - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | | Практическая работа №13 «Крупнейшие транпортные магистрали (контурная карта)» | | § 13 |
| 18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 1 | 12.11 | 11.11 | Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. Знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. |  | |  | |  | | §14 |
| 19 | Территориальное (географическое) разделение труда | 1 | 19.11 | 18.11 | Знать о процессе территори­ального (географического) разделения труда. об условиях, влияющих на специализа­цию районов. Понимать изменение специализации географиче­ских районов России во времени. | *Познавательные:* выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания для классификации.  *Регулятивные*: ставить и формировать для себя новые учебные задачи, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*: организовать сотрудничество в процессе самостоятельной деятельности, участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. | | - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | |  | | § 15 |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Важнейшие отрасли и МОК» | 1 | 19.11 | 18.11 | Знать все понятия по теме: инфраструктура, связь, ТГРТ, специализация, кооперирование, комбинирование, факторы размещения и др. | *Познавательные:*  работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, представлять результаты своей деятельности.  *Регулятивные*: планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи, выполнять задания по плану, самостоятельно оценивать свою деятельность.  *Коммуникативные*: организовать сотрудничество в процессе самостоятельной деятельности, участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. | | обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | |  | | Выучить конспект |
| **Раздел 2. Районы. России.**  **Тема 3. Европейская часть России.( 27 часов )** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Восточно-Европейская равнина. | 1 | 26.11 | 25.11 | Знать положение Восточно-Европейской рав­нины, её тектонику и рельеф, климат, реки, природно­-хозяйственные зоны | *Познавательные:*  работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, представлять результаты своей деятельности.  *Регулятивные:* самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы, исправлять ошибки.  *Коммуникативные*: участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. | | -обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | | Практическая работа №14 «Природные особенности Восточно-Европейской равнины (контурная карта)» | | § 16, к\к таблица |
| 22 | Волга. | 1 | 26.11 | 25.11 | Знать природные особен­ности Волги и её хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Знать о преобразовании речных систем и о сопутствующих этому экологических проблемах. |  | |  | | Практическая работа №15 «Районообразующее значение Волги (схема, таблица))» | | § 17 |
| 23 | Центральная Россия: состав, географическое положение. | 1 | 03.12 | 02.12 | Знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства. | *Познавательные:*  работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, представлять результаты своей деятельности.  *Регулятивные:* определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно панировать свою деятельность, исходя их поставленных задач.  *Коммуникативные*: организовать сотрудничество в процессе самостоятельной деятельности, участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. | | -обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практик | | Практическая работа №16 «Оценка уровня развития хозяйства Центральной России (контурная карта)» | | § 18 |
| 24 | Центральный район: особенности населения | 1 | 03.12 | 02.12 | Знать особенности насе­ления, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, исто­рии и культуры, народные промыслы Центрального района. | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  *Регулятивные:* самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:*  организовать сотрудничество в процессе самостоятельной деятельности, участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. | | -обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | |  | | § 19 |
| 25 | Хозяйство Центрального района. | 1 | 10.12 | 09.12 | Знать о главном старопромышленный районе страны, о роли географическо­го фактора в его формирова­нии. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. | *Познавательные:*  работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.  *Регулятивные:* выполнять задания по прежнему плану, самостоятельно оценивать результат своей деятельности.  *Коммуникативные:* организовать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников. | | -обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | |  | | § 20 |
| 26 | Москва - столица России. | 1 | 10.12 | 09.12 | Знать о Москве как о столице России,. центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, по­литическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломе­рации. | *Познавательные:*  работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, представлять результаты своей деятельности.  *Регулятивные:*  определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно панировать свою деятельность, исходя их поставленных задач.  *Коммуникативные:*  организовать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе. | | -обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | |  | | § 21 |
| 27 | Города Центрального района. | 1 | 17.12 | 16.12 | Знать города Центрального рай­она, их типы. Знать памятники истории и культуры, а также совре­менные функции городов. | *Познавательные:*  работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, представлять результаты своей деятельности.  *Регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи, выполнять задания по плану, самостоятельно оценивать свою деятельность.  *Коммуникативные:*  организовать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников. | | -обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | |  | | § 22 |
| 28 | Центрально-Черноземный район | 1 | 17.12 | 16.12 | Знать состав Центрально-Черноземного района, этапы освоения тер­ритории и развития хозяйст­ва. Знать о природных ресурсах района, о значении «Русского чернозема». Знать о проблеме эрозии почв и борьбе с ней. Знать об агро­промышленном комплексе района, о развитии промыш­ленности. Понимать значение Курской магнит­ной аномалия (КМА) и чер­ной металлургии района. | *Познавательные:*  работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, представлять результаты своей деятельности.  *Регулятивные:* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи, выполнять задания по плану.  *Коммуникативные*  самостоятельно оценивать свою деятельность.  участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. | | - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | |  | | § 23 |
| 29. | Волго-Вятский район | 1 | 24.12 | 23.12 | Знать состав Волго-Вятского района, его внутренняя неоднородность. Знать народы района, их историко-куль­турные особенности. Понимать значение Ниж­него Новгорода и его окруже­ние в экономике страны | *Познавательные:* работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют.  *Регулятивные:*  работать по прежнему плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:*  участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме. | | -обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | |  | | § 24 |
| 30. | Обобщающий урок по теме «Центральная Россия» | 1 | 24.12 | 23.12 | Знать все понятия по теме «Центральная Россия». Уметь работать с картой Центральной России. Уметь находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | *Познавательные:* работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют.  *Регулятивные:*  работать по прежнему плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:*  участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме. | | -обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | | Практическая работа №17 «Составление географического маршрута по городам Центральной России» | | Выучить конспект |
| **Итого за 1 полугодие – 30 часов (уроков)** | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Северо-Западный район: географическое положение. | 1 | 12.01 | 16.01 | Знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные пе­риоды российской истории. Знать особенности природы района. Уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют.  *Регулятивные:*  работать по прежнему плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:*  участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме. | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | | Практическая работа №18 «Оценка уровня развития хозяйства Северо-Западного и Северного района (контурная карта) | | § 25, контурная карты |
| 32. | Города на старых водных путях | 1 | 12.01 | 16.01 | Проследить развитие древних городов на старых торговых путях: Псков, Великий Новгород и др. Знать современные проблемы старых городов. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют.  *Регулятивные:*  работать по прежнему плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:*  участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме. | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | § 26, сообщения |
| 33. | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел РФ».  Санкт Петербург – «вторая столица России» | 1 | 19.01 | 23.01 | Знать основание и развитие города, влияние географического положения на статус "морской столицы".  Ианализировать изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Выявить «столичные" функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют.  *Регулятивные:*  работать по прежнему плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:*  участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме. | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | |  | | § 27,28 сообщения |
| 34. | Калининградская область | 1 | 19.01 | 23.01 | Определить особое ЭГП, его изменение во времени. Знать природные особенности, отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют.  *Регулятивные:*  работать по прежнему плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:*  участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме. | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | |  | | § 29, сообщения |
| 35 | Европейский Север. ГП и природа | 1 | 26.01 | 30.01 | Знать состав и особенности географического положения. Характеризовать природную неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют.  *Регулятивные:*  работать по прежнему плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:*  участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме. | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | | Практическая работа №19 «Анализ влияния северных морей на развитие района (схема, таблица)» | | § 30, проверочная работа |
| 36 | Этапы развития хозяйства.Роль Европейского Севера | 1 | 26.01 | 30.01 | Знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение ро­ли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепро­ходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера.  Знать роль Севера в развитии рус-ской культуры, его природное и культурное наследие, северные монастыри, художетвенные промыслы, древнее зодчество. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют.  *Регулятивные:*  работать по прежнему плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:*  участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме. | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | |  | | § 31,32 |
| 37 | Поволжье: ГП и природа | 1 | 02.02 | 06.02 | Знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как глав­ной оси хозяйства и расселе­ния, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяжен­ности территории и изменении природных условий Поволжья. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | | Практическая работа №20 «Оценка уровня развития хозяйства Поволжского района (контурная карта). Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно – географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны» | | § 33, к/к «ПЭР» |
| 38 | Поволжье: население и хозяство | 1 | 02.02 | 06.02 | Знать этническую и культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные от­расли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волго­град), особенности их экономико-географического положения и этапы развития | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | |  | | § 34, учить конспект |
| 39 | Крым. Природные условия Северного Кавказа | 1 | 09.02 | 13.02 | Знать особенности гео­графического положения и разнообразие природы Северного Кавказа (Европей­ского Юга), историю его присоединения к России и заселения рус­скими. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | |  | | § 35,36, |
| 40 | Хозяйство Северного Кавказа | 1 | 09.02 | 13.02 | Состав района, границы, ЭГП.  Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).  Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Знать особенности географического положения и разнообразие природы Северного Кавказа (Европейского Юга), историю его присоединения к России и заселения русскими. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | | Практическая работа №21 «Оценка уровня развития хозяйства Северо-Кавказского района (контурная карта). Нанесение на к/к крупнейших городов Северного Кавказа. Сравнительная оценка двух городов по транспортно – географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны» | | § 37, к/к «СКЭР» |
| 41 | Народы Северного Кавказа. Южные моря России | 1 | 16.02 | 20.02 | Знать Северный Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, на­родов. Знать этническое, религи­озное, культурное разнооб­разие района. Знать Черное и Азовское моря, их природу и хозяйственное использование, транспортное и рекреационное значение морей. Знать крупнейшие порты России на этих морях. Знать природу Каспийского моря, историю его освоения. Понимать причину колебаний уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Иметь представление о рыбных богатствах Каспия, о месторождениях нефти и газа. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | | Практическая работа №22 «Анализ проблем и состояния южных морей России. Их значение для развития Северо-Кавказского района» | | § 38,39 |
| 42 | Урал: географическое положение и природа | 1 | 16.02 | 20.02 | Знать Урал как природный и как экономический район, положение Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий. Иметь представление о спектрах широтной и высотной поясности Урала. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | | Практическая работа №23 «Оценка уровня развития хозяйства Уральского района (контурная карта). Нанесение на к/к крупнейших городов Урала. Сравнительная оценка двух городов по транспортно – географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны» | | § 39,40, к/к «УЭР» |
| 43 | Урал: этапы развития и хозяйство района | 1 | 24.02 | 27.02 | Знать этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России, современную структуру хозяйства, ее проблемы. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | |  | | § 41 |
| 44 | Население и города Урала. Проблемы района | 1 | 24.02 | 27.02 | Знать понятие «закрытые города» и «конверсия военно-промышленного комплекса». Знать рисунок размещения городов Урала. Описывать социальные, экономические и экологические проблемы города | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | обладать российской гражданской идентичностью, осознавать свою этническую принадлежность | |  | | § 42, подготовка к к/р |
| 45 | Обощающий урок по теме «Европейская часть РФ» | 1 | 02.03 | 06.03 | Знать все понятия по теме «Европейская часть России». Уметь работать с региональными картами России. Уметь находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | подготовка к к/р |
| **Тема 4. Азиатская часть России (23)** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Природа Сибири | 1 | 02.03 | 06.03 | Знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | § 43 |
| 47 | Природа и ресурсы гор юга Сибири | 1 | 09.03 | 13.03 | Знать особенности природы и ресурсов гор Южной Сибири, основные месторождения полезных ископаемых, особенности климата и главные сибирские реки, многообразие высотной пояс­ности. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | § 44 |
| 48 | Арктические моря | 1 | 09.03 | 13.03 | Знать Арктические моря и историю русских географических открытий в Арктике. Знать особенности Арктических морей и значение Север­ного морского пути. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | | Практическая работа №24 «Оценка значения Северного морского пути для развития северных территоии Россиии (схема, таблица)» | | § 45 |
| 49 | Население Сибири | 1 | 16.03 | 20.03 | Знать этниче­ский состав населения Сибири, особенности «сибирских русских». | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | § 46 |
| 50 | Хозяйственноеовоение Сибири | 1 | 16.03 | 20.03 | Знать историю хозяйственного освоения Сибири, первые города: Тобольск, Мангазея. Знать этапы развития хозяйства Сибири и сдвиги в размещении населения, изменения в хозяйстве по­сле распада СССР, геогра­фические различия в осво­ении территории, зону Край­него Севера. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | § 47 |
| 51 | Западная Сибирь: природные условия и ресурсы | 1 | 23.03 | 27.03 | Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | § 48 |
| 52 | Западная Сибирь: хозяйство района | 1 | 23.03 | 27.03 | Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | | Практическая работа №25 «Оценка уровня развития хозяйства Западно-Сибирского экономического района (контурная карта). Нанесение на к/к крупнейших городов Западной Сибири. Сравнительная оценка двух городов по транспортно – географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны» | | § 49 |
| 53 | Восточная Сибирь: природная условия и ресурсы | 1 | 06.04 | 10.04 | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | § 50 |
| 54 | Байкал | 1 | 06.04 | 10.04 | Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | § 51 |
| 55 | Хозяйство Восточно-Сибирского экономического района | 1 | 13.04 | 17.04 | Знать особенности хозяйства Восточной Сиби­ри, понимать значение гидроэлектроэнергетики региона в хозяйстве страны, роль цветной металлургии и лесного комплекса. Понимать проблемы ВПК и сельского хозяйства. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | | Практическая работа №26 «Оценка уровня развития хозяйства Восточно-Сибирского экономического района (контурная карта). Нанесение на к/к крупнейших городов Восточной Сибири. Сравнительная оценка двух городов по транспортно – географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны» | | § 52 |
| 56 | Формирование территории. Население Дальневосточного экономического района | 1 | 13.04 | 17.04 | Знать историю формиро­вания территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические из­менения. Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных яв­лениях в регионе. Знать историю заселения и национальный состав Дальнего Востока, местные народы. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | § 53,56 |
| 57 | Природные ресурсы и условия. Моря Тихого океана | 1 | 20.04 | 24.04 | Знать моря Тихого океана: Берин­гово, Охотское, Японское, особенности их природы и хозяйственного использования. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | § 54,55 |
| 58 | Хозяйство Дальневосточного экономического района | 1 | 20.04 | 24.04 | Знать особенности хозяйства района, основные отрасли специализации, главные транспортные связи и перспективы развития района. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | § 57 |
| 59 | ЭГП Забайкальского края | 1 | 27.04 | 02.05 | Знать особенности ЭГП Забайкальского края, характеризовать влияние климата, рельефа и других природных факторов на развитие Забайкальского региона. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | Выучить конспект |
| 60 | Современная отраслевая структура хозяйства Заб.края | 1 | 27.04 | 02.05 | Уметь определять условия для развития отраслей специализации, характеризовать их особенно­сти, прогнозировать пер­спективы дальнейшего развития региона | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | Учебник: Забайкаловедение. Экономическая география Забайкальского края  §9 |
| 61 | Промышленность Заб.края | 1 | 04.05 | 06.05 | Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий региона. Уметь называть отрасли специализации края. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | §10 |
| 62 | Сельское хозяйство Заб.края | 1 | 04.05 | 06.05 | Характеризовать агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственное районирование региона. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | §11 |
| 63 | История развития транспортного комплекса Заб.края. Виды транпорта | 1 | 11.05 | 10.05 | Знать историю развития транспортного комплекса. Характеризовать виды транспорта в регионе | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | §12,13 |
| 64 | Социально-культурная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Туристские районы. | 1 | 11.05 | 10.05 | Знать понятие « социально-культурная инфраструктура», «рекреационное хозяйство». Характеризовать туристские районы Забайкальского края. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | §14,15 |
| 65 | Внутрирегиональные различия: Центральная зона. | 1 | 15.05 | 15.05 | Знать внутрирегиональные различия Центральной зоны Забайкальского края, состав и экономико-географическую характеристику входящих территорий | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | §16 |
| 66 | Внутрирегиональные различия: Северная и Южная зона | 1 | 15.05 | 15.05 | Знать внутрирегиональные различия Северной и Южной зон Забайкальского края, состав и экономико-географическую характеристику входящих территорий | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | §17 |
| 67 | Обобщающий урок по Азиатской части России | 1 | 18.05 | 18.05 | Знать общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Характеризовать межрегиональные и хозяйственные связи., сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Уметь сравнивать западные и восточные районы России. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | Выучить конспект |
| 68 | Россия в мировом хозяйстве и мировой политике | 1 | 18.05 | 18.05 | Иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнивать положение России в мире в различные исторические периоды. | *Познавательные:* работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее в иную форму и делать выводы  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.  *Коммуникативные:*  участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы | | Проявлять способность к саморазвитию и самообразованию, проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми и взрослыми; владеть основами экологической культуры | |  | | Выучить конспект |
| Итого за год: 68 часов | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |